

# Oplæg ved EUD- reformkonference

## Fem pædagogiske pejlemærker i fht. reformen

Geert Allerman og René Nordin Bloch



# Dagsorden for "break out session"

- ▶ Formål med de 45 min.
- ▶ Oplæg om de fem pejlemærker – Hvad ser vi, hvad er det evt. nye? (15 min.)
- ▶ Caferunde (25 min.):
  - Hvilke udfordringer har I?
  - Hvad har I af spændende tiltag på skolerne?
- ▶ Lille plenum (5 min.)

# Oversigt over hvad vi ser af pejlemærker i fht. reformen

Digitale medier

Differentiering

Anerkendende  
feedback

Klasseledelse

Relationer

Emne: Forskningen bygger på

## Forskningsresultaterne bygger på:

- 1) Review fra 1998 om Assessment and Classroom Learning af Poul Black & Dylan William. Vol.5, No.1, 1998.
- 2) Visible Learning 2009. Af John Hattie. En syntese af 800 Meta analyser om undervisning relateret til elevernes præstation. Involverer mange millioner studerende/elever

# ▶ Hvilken effekt har følgende indsatser?

## ▶ Prøv at gætte 0,0 – 1,0

- ▶ • Individualiseret undervisning
- ▶ • Tolærerordning
- ▶ • Straf som f.eks. eftersidning
- ▶ • Skoleskift
- ▶ • Klassesdeling efter evner
- ▶ • Reducer forstyrrende adfærd i klassen
- ▶ • Feedback til elever
- ▶ • Acceleration af elever med særlige forudsætninger
- ▶ • "Time on task"
- ▶ • Studieteknik
- ▶ • Lærerassistenter
- ▶ • Hjemmearbejde
- ▶ • Lavere klassekvotienter

- ▶ Hvilken effekt har følgende indsatser?
  - ▶ • Reducer forstyrrende adfærd i klassen 0,86
  - ▶ • Feedback til elever 0,72
  - ▶ • Acceleration af elever med særlige forudsætninger 0,60
  - ▶ • "Time on task" 0,59
  - ▶ • Studieteknik 0,59
  - ▶ • Lærerassistenter 0,41
  - ▶ • Hjemmearbejde 0,30
  - ▶ • Lavere klassekvotient 0,21
  - ▶ • Individualiseret undervisning 0,20
  - ▶ • Tolærerordning 0,19
  - ▶ • Klassesdeling efter evner 0,10



Klasseledelse

# Bliver du lønsom, lille ven?

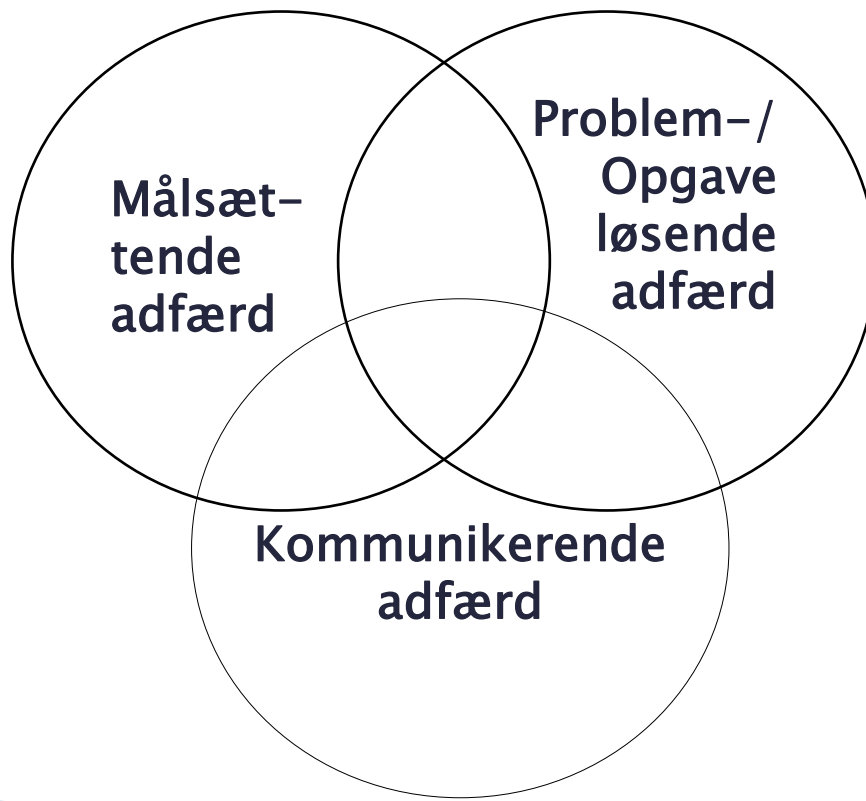


»Blir du lönsam lille vän?« Oliemaleri (200 × 310 cm) af Peter Tillberg. Moderna Museet, Stockholm.



# Ledelse er en adfærd

- den kan udøves af undervisere og elever



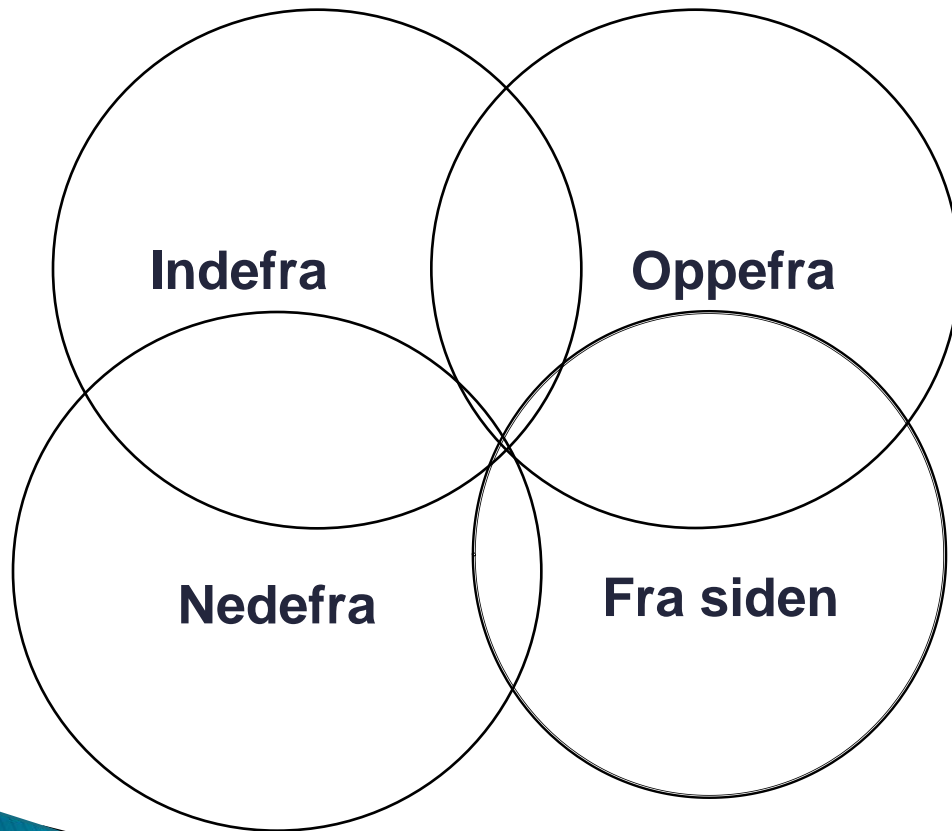
Ledelse handler om at beslutte, hvor man skal hen, og at løse de problemer, der er forbundet med at nå derhen.

Ledelse kan defineres som et målsættende, problemløsende og kommunikerende samspil med andre (Johnsen, 1998).

Ledelse kan bevidstgøres, differentieres og udvikles.

# Ledelse er en relation

- og underviseren må udøve et *personligt lederskab*, hvis andre skal følge



## Underviseren henter autoritet:

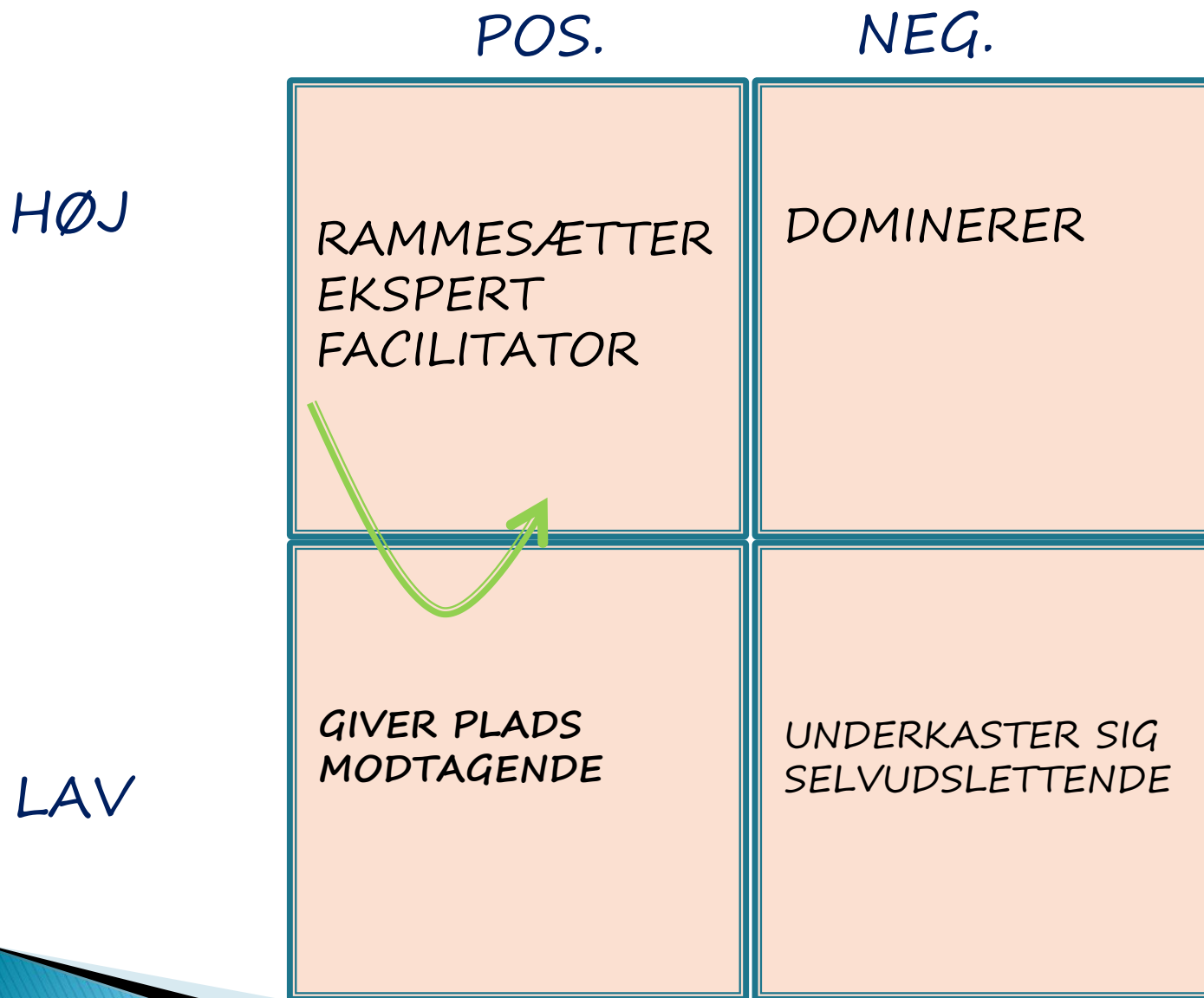
**Oppefra** – den autoritet underviseren tildeles via sin rolle – formel rollebaseret autoritet.

**Nedefra** – i det omfang eleverne har tillid til underviseren og beslutter at følge.

**Indefra** – i det omfang underviseren føler sig kapabel til at handle.

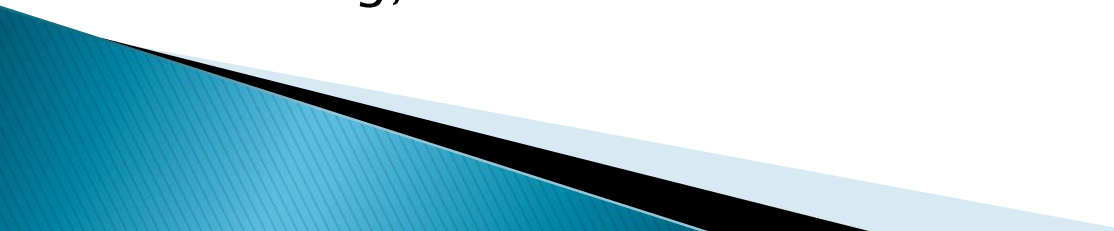
**Fra siden** – i samspillet med det øvrige lærerteam

# STATUS



Område	Effektstørrelse	Effektvurdering
Lærerens håndtering af støj og uro i undervisningen	0,80	Stor effekt
Lærerens tilbagemelding til eleverne; positiv, støttende og konstruktiv	0,73	Stor effekt
Kognitive strategier i undervisning som dialog, forklaring, repetition og opsummering	0,74	Stor effekt
En positiv og støttende relation mellem elev og lærer	0,72	Stor effekt
Lærerens ledelse, tydelighed og struktur i undervisningen	0,71	Stor effekt

## Nogle bud på klasseledelse der kan give positive virkninger:

- Rød tråd og struktur
  - Brug tiden på læring
  - Aktiver det, eleverne ved i forvejen
  - Sæt ord på, hvad eleverne skal lære
  - Variér metoderne
  - Tag individuelle hensyn
  - Træn – igen og igen og målrettet
  - Skab understøttende fysiske rammer
  - Sig, hvad du forventer
- 

# Klasseledelse i en helhedsorienteret undervisning

Den helhedsorienterede undervisning kræver noget bestemt af vores måde at lede og organisere på:

- Jo mere vi integrerer – desto mere øger vi kompleksiteten
- Jo mere vi flytter os fra ”vante forestillinger” om ansvar, roller og arbejds måder/undervisningsformer – desto mere tydelige må vi være i vores kommunikation om forventninger til netop disse spørgsmål, og understøtte det ønskede samspil gennem de strukturer vi etablerer.



Relationer

# Tema: Relationsdannelse

## Beskrivelse af relationsdannelse

- Underviseren har blik for relationer i klassen og arbejder bevidst for at de skabes. At bygge relationer med og mellem eleverne omfatter bl.a., at læreren har respekt for, *hvad eleverne tager med sig* i skolen/til undervisningen (fra hjemmet, fra kulturen og fra vennerne).
- Læreren skal tillade, at *elevernes erfaringer anerkendes* i klassen/gruppen af elever i dialog med læreren.

## Tegn på gode relationer i klassen

- mere engagement blandt eleverne
- mere selvrespekt hos den enkelte elev
- mere respekt eleverne imellem
- mindre modstand mod undervisningen
- mere elevinitieret og elevstyret adfærd

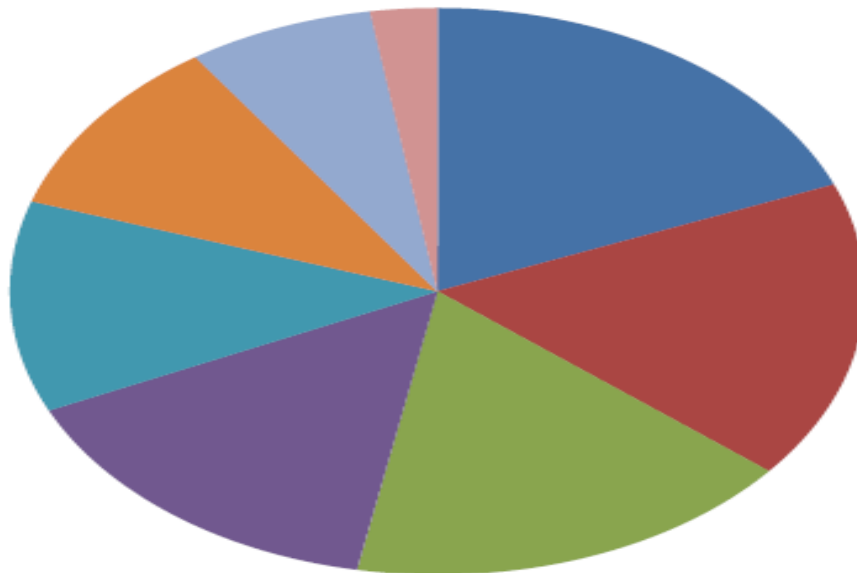


# Tema: relationsdannelse

## Handlinger og effekt

Effektstørrelse for 8 underviser-elevrelations-variable:

### Effekt



■ Elevinitiativer og elevstyrede aktiviteter

■ Empati

■ Varme og omsorg

■ At opmuntre eleverne til højere ordens tænkning

■ Opmuntre elever til læring

■ Tilpasse sig til forskellige situationer og elever

■ Ægthed

■ Lærings overbevisninger der sætter eleven i centrum

# Tema: relationsdannelse



NYHED

## Lærere har svært ved at håndtere nutidens elever

Lærerne kan ikke længere nøjes med at fokusere på det faglige indhold, mener ph.d.-stipendiat Dorte Ågård fra Center for Undervisningsudvikling og Digitale Medier på Aarhus Universitet.

11. oktober 2013 af [Henrik Stanek](#)



Foto: Shutterstock

Gymnasielærere bliver berørt af deres arbejde i en grad, så de får en bundplacering på parameteret "følelsesmæssige krav" i en stor undersøgelse af danskernes arbejdsmiljø.

Som Det Nationale Center for Arbejdsmiljø har formuleret spørgsmålet, handler det specifikt om relationen til eleverne og ikke om eventuelle problemer med kollegerne.

### Relaterede artikler

[Lærere skal lære elever bedre at kende](#)

[Hver tredje lærer: Mit arbejde går ofte ud over familielivet](#)

### Emner

[Arbejdsmiljø](#)  
[gymnasiefremmede](#)  
[lærerrelation](#)



Anerkennende  
feedback

**Traditionel  
problemløsning**

**Udforskning**

**Anerkendende  
udforskning**

Hvordan kan vi sikre os, at dette ikke går galt igen?

Hvorfor fungerer det ikke?

Hvad er barriererne?

Hvilke handlinger muliggjorde dette?

Hvordan kan vi udvikle mere af dette?

Hvad gjorde vi hver især, der fik det til at gå godt?

**Problemfokus**

**Anerkendelse /  
Ressourcer**

Det kommer ikke til at virke, fordi...

Det skulle du ikke have gjort!

Problemet med det her er...

Dette fungerer rigtig godt.

Du gør et godt stykke arbejde.


Dette er godt – det skulle vi gøre igen.

**Kritik**

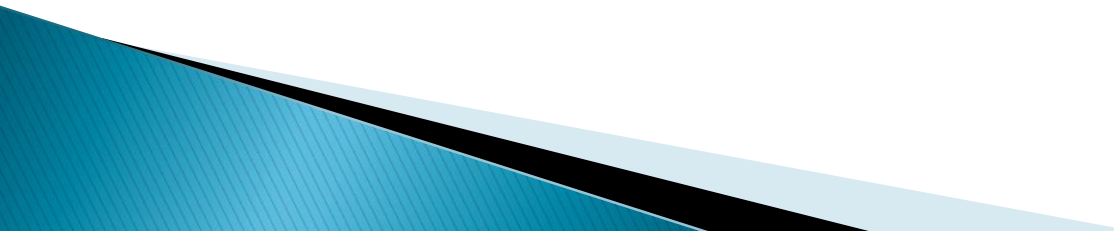
**Ros**

**Konstatering / Vurdering**

# AT GIVE FEEDBACK OG FEEDFORWARD

- **Feedback** – vil sige at give tilbagemelding
  - **Feedforward** – vil sige at give fremadmelding.
  - Fordelen ved at give fremadmelding er at fokus er rettet mod muligheder og fremtiden
  - Feedforward kan tage udgangspunkt i at anerkende hvad kollegerne/eleverne gør godt og samtidig give mulighed for på en konstruktiv måde at udtrykke hvad de med fordel kan gøre **mere af** og **mindre af**
  - Feedback og feedforward kræver parathed og anerkendelse hos begge parter.
- 

## Nogle bud på feedback der kan give positive virkninger:

- tiltag der kan styrke elevernes **realistiske** vurdering af deres egen faglige formåen.
  - superviserende læring/udviklingsforløb, hvor undervisningen videooptages og superviseres af kolleger (en lærende organisation i lærerkollegiet)
  - Lærers **tydelige respons** til eleverne i forhold til intentionerne i hans eller hendes undervisning
  - Når læreren formår at skabe gode relationer til eleverne
  - Lærers coachende og udforskende tilgang
- 



Digitale medier

# Hvad har kuglepennen, lommeregneren og smartphonen til fælles?



...de har alle været  
forbudt i folkeskolen





# Fremtidens EUD-elever?





A close-up, low-angle shot of a vintage typewriter keyboard. The keys are dark and circular, with white lettering. The keyboard is set against a dark background, and the lighting is dramatic, highlighting the texture of the keys and the mechanical parts of the typewriter. A blue text overlay is centered over the keyboard.

**“Email is for old people”**

# Social Media Landscape



BY NC SA  
SOME RIGHTS RESERVED

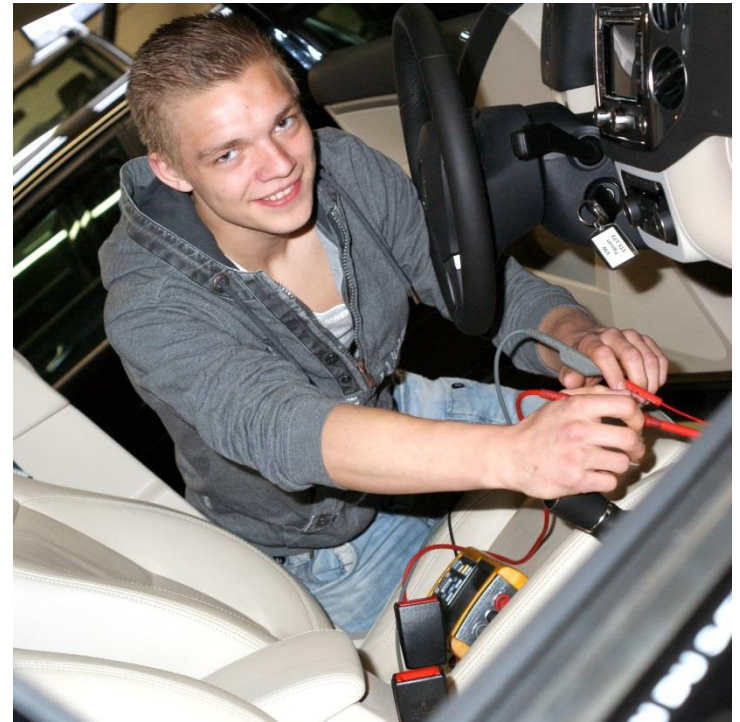
FredCavazza.net

# ”Digitale indvandrere” og ”digitale beboere”



*”Når Power Pointen kører,  
så stener jeg”*

Teknisk skole elev



# Lærernes IT-kompetencer

	Positiv holdning til it-brug i skolen	Negativ holdning til it-brug i skolen
Overskud af it-kompetencer	Den rutinerede	Den kritiske
Underskud af it-kompetencer	Den habile	Den usikre

# 3 Lærersvar på IT i undervisningen

- ▶ **Den afværgende tilgang:** underviseren oplever at de digitale medier tager tid fra undervisningen, forstået som den egentlige undervisning i skolens fag.
- ▶ **Lærergruppen der går i gang:** og satser på de kompetencer som eleverne i klassen besidder. De går til medierne efter samme metode som børn, der typisk går til de digitale medier uden nævneværdige forudsætninger.
- ▶ **Lærere med en åben innovativ** tilgang samt kompetencer til at anvende de digitale medier og bruge dem bevidst og kompetent.





## RESULTATER siden Turn Around i 2010

Halveret elevfracfaldet

Hævet FSA gennemsnittet

Referenceskole i fht. IT-pædagogik

Øget medarbejderengagement

Fra færre og færre elever til én af de første skoler der får fyldt op

# Hvordan?



**Sir Ken Robinson**

# Dogme 1: Ingen klasser



## Dogme 2: MacBooks/iPads erstatter skoletasken og bøgerne, papir og printerne



# Dogme 3: Alt undervisning, alle undervisningsmaterialer og alt aflevering er digitaliseret



## Mac OS X Server

Please select from these available web services



### My Page

Track real-time updates for all wikis and blogs.

[Log In >](#)



### Wikis

Collaborate with online document creation, editing, and comments.

[View All >](#)



### Blogs

Publish text, pictures, and podcasts in an online journal.

[View All >](#)

# Dogme 4: Der arbejdes tværfagligt & projektorienteret



Dansk

Engelsk

Tysk

Fysik

Biologi

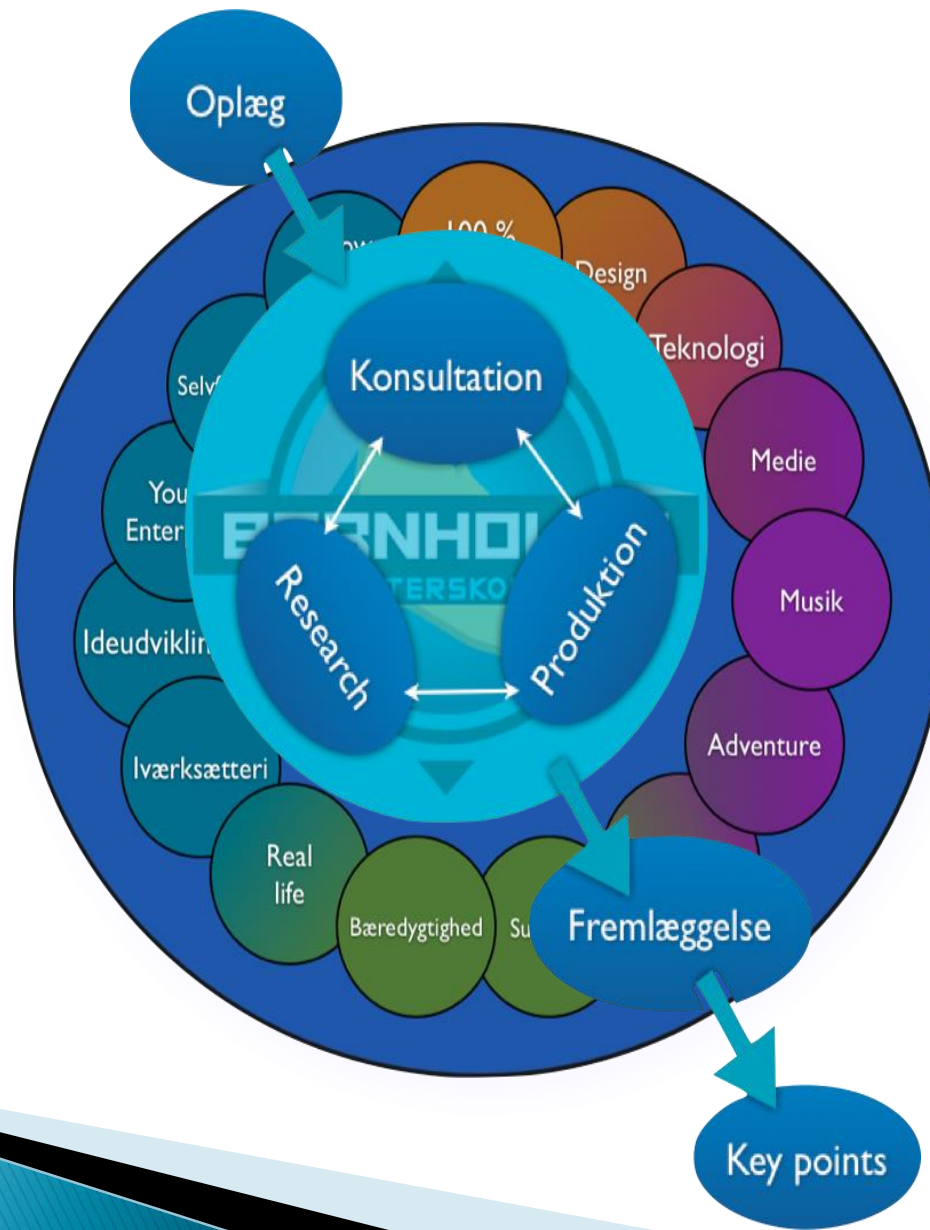
Samfundsfag

Historie

Fransk

Matematik

Geografi





**Kan man gøre det på en  
erhvervsskole/SOSU?**

**Hvilke fordele/ulemper?**

# Differentiering



# De 24 måder at differentierer på?



# Caferunde

## Udfordringer

Hvad ser I af udfordringer i fht. de fem pejlemærker?

- ▶ Reformen
- ▶ Lærerkompetencer
- ▶ GF og HF
- ▶ EUX

## Kloge greb

Kom med ideer til hvad I allerede gør indenfor de fem områder + øvrige ideer