



PROFESSIONSHØJSKOLEN

METROPOL

Kompetenceudvikling

EUD reform

workshop

Susanne Gottlieb

26. september 2014

Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser

- 9.2.2. Markant løft af lærernes pædagogiske kompetencer
- "...alle lærere [skal] inden 2020 have erhvervspædagogiske kompetencer, **der i omfang svarer til 10 ECTS point**...Niveaumæssigt kan kompetenceløftet fx være et modul fra en pædagogisk diplomuddannelse fx diplom i erhvervspædagogik.."
- Konsekvens af "svarer til"
- Diplommodul 10 ECTS
- Akademimodul 10 ECTS
- Andet...

Omfang 10 ECTS

Aktivitet	Dage	Timer
Undervisning á 6 timer	7	42
Forberedelse, opgaveskrivning, eksamen	26	202
I alt	33	244

Hvis kvalifikationer skal blive til kompetencer

- **Kompetenceudvikling skal være strategisk forankret i organisationens mål**
- Efteruddannelse igangsættes med udgangspunkt i en strategisk analyse af, hvordan efteruddannelse kan bidrage til realisering af skolens mål og behov. Kommunikation og dialog med medarbejdere er afgørende for at sikre en balance mellem ledelsesmæssig prioritering og medarbejdermotivation og – ejerskab.
-
- **Kompetenceudvikling skal være tæt koblet til lærernes daglige praksis**
- Det er vigtigt, at kompetenceudviklingen knyttes til lærernes egen praksis, så lærerne undervejs i forløbet får lejlighed til at afprøve elementer af læringen i praksis, samle op på erfaringerne og bringe dem med tilbage, så de kan danne udgangspunkt for den mere teoretiske del af kompetenceudviklingen. Koblingen til praksis kan evt. understøttes ved, at dele af kompetenceudviklingen foregår på skolen.
-
- **Kompetenceudvikling skal efterfølgende bruges i den daglige praksis på skolen**
- For at sikre forankring af kompetenceudviklingen bør det aftales – mellem ledelse og medarbejdere -, hvordan kompetenceudviklingen efterfølgende skal omsættes i den daglige praksis.

Udvikling af pædagogisk kompetence



Fra fokus på læring til fokus på at kunne anvende det, man har lært

- Der er meget viden i systemet; fokus på *anvendelse* af viden
- Fra input til output
- Fokus på kompetence
 - Forskel på at vide og at kunne; forskel på at kunne og rent faktisk at handle/gøre noget i sin praksis
- Uddannelsen
 - Skal kunne give deltagerne viden, kunnen og udvikle deres vilje til at bruge viden og kunne i praksis
 - Fokus på motivation og på metoder til anvendelse

Susanne Gottlieb

Hvordan udnytter skolerne lærernes forhøjede kompetenceniveau?

Niveau 1

Den lærerstuderende gennemfører uddannelsen individuelt

Niveau 2

Skolen organiserer støtte til den enkelte lærerstuderende

Niveau 3

De diplomuddannede lærere medvirker til skoleudvikling

Niveau 4

Strategisk kompetenceudvikling og skoleudvikling

1. Break out session

- Hvordan arbejder I med kompetenceudvikling på jeres skole?
- Ser I udfordringer i at skabe sammenhæng mellem før, under og efter læreres efteruddannelse/kompetenceudvikling?
 - Hvis ja, - hvilke?

Pædagogiske kerneområder – ud fra aftaleteksten

- **Teamsamarbejde med fokus på elevernes læring og progression**
 - Analyse af elevgruppen og derudfra kunne udvikle, tilrettelægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb.
 - Udvikling af teamet (gennem kollegial observation, feedback o.lign.).

- **Klasseledelse med fokus på elevernes læring**
 - Teamet skal kunne skabe og fastholde et ambitiøst og trygt læringsmiljø, der fremmer elevernes aktive deltagelse i undervisningen.

- **Differentieret undervisning**
 - Planlagt undervisning ud fra elevernes behov, potentialer og fremtidsønsker
 - Lærerne skal kunne omsætte kompetencemål og praktikmål til tydelige læringsmål for eleverne
 - Styrke elevernes progression
 -

- **Støtte eleverne i arbejdet med at skabe sammenhæng i læringen mellem skole og praktikforløb**
 - Skolen er hovedaktør, når det drejer sig om at skabe sammenhæng mellem læring i skoleperioder og læring i praktikperioder. Lærerne skal støtte eleverne i dette ved at være i dialog med praktikstederne om deres læring, så der skabes et tydeligt overblik over elevernes styrker og svagheder. Lærerne forventes at komme ud i virksomhederne, hvor deres egne erhvervsskoleelever er i praktik.

Pædagogiske kerneområder – ud fra aftaleteksten

- **Helhedsorientering**
- Helhedsorienteret og projektorganiseret i holdfællesskaber for at sikre sammenhæng, relevans og optimal læring i forløbene. Dette nødvendiggør fokus på:
 - Didaktiske kompetencer
 - Tværfaglig tilgang til læringsaktiviteterne
 - Motion og bevægelse som aktiv læring i tilknytning til den øvrige undervisning.
- **De nye grundforløb**
- I de nye grundforløb går man fra 12 til 4 indgange (hovedområder). Det bliver en udfordring for lærerne at brede deres faglighed mere ud til områder, der ikke ligger helt tæt op ad deres egen kernefaglighed.
 - *Introducerende erhvervsfaglige kompetencer,*
 - *Faglige kompetencer – erhvervsfaglig viden, proces og metodefag,*
 - *Generelle og almene kompetencer,*
 - *Studiekompetence*

Pædagogiske kerneområder – ud fra aftaleteksten

- **Kompetencemål**

Kompetencemål, der sammenbinder, hvad eleven skal lære på skolen og i praktikken, indføres på både grund- og hovedforløb

- **Talent**

- Der skal gennemføres talentspor på alle relevante uddannelser. Dette giver yderligere perspektiv til behovet for lærernes beherskelse af undervisningsdifferentiering. Ikke mindst set i lyset af, at de faglige udvalg anmodes om at udvikle undervisningsmål på højere niveau for relevante område- og specialefag på højere niveauer end de obligatoriske.

- **Opmærksomhed på aldersgruppen**

- særlige ungdomsspor
- særlige voksenspor.

- **Samarbejde med andre lærergrupper og fagligheder**

Der vil være et pres hen imod samarbejde med andre lærergrupper, fx folkeskolelærere, og erhvervsgymnasiale lærere

- **IT**

- IT skal spille en større rolle i forbindelse med koblingen mellem skoleforløb og virksomhedspraktik. Dette stiller forøgede krav til lærernes IT-kompetencer og ikke mindst det at anvende IT som et pædagogisk-didaktisk redskab

2. Break out session

- Hvilke kerneområder karakteriserer jeres pædagogiske strategi/pædagogisk-didaktiske grundlag?
- Hvilke overvejelser gør I jer, når det gælder pædagogisk kompetenceudvikling indenfor de kerneområder, I især vil fokusere på:
 - Blandt lærerne?
 - Blandt lederne?
 - Blandt andet personale?